

# ARBETSPLAN FRÅN 1/4 2022- 31/7 2023

Maria Wiktorsson  
Östra Greve förskola  
[maria@smaragden.info](mailto:maria@smaragden.info)  
0703-685030

Förord:

Varje år kvalitetssäkrar vi förskolans arbete utifrån Skolverkets läroplan för förskolan, Lpfö-18. En förskola med kommande ständig utveckling med nystart våren 2022 och fortsättning hösten och våren därefter. .

Det här är ett dokument som beskriver hur vi kommer att arbeta.

Syftet med arbetsplanen för Östra Grevie förskola är att synliggöra verksamheten samt en presentation av förskolans arbete för att uppnå läroplanens mål bl.a.

Företagsvision: Vi ska sträva efter 100% kundnöjdhet, högt kvalitativt arbete så att Östra Grevie förskola blir ett förstaval för alla som ska välja barnomsorg.

Bakgrund och framtid:

Östra Grevie förskola har funnits i nuvarande ägo sedan 2014, driften har under dessa år drivits av en annan delägare dvs min kollega Birgitta, som nu vill släppa driften inför 2022. På förskolan finns kapacitet för 60 barn, men i nuläget finns det endast ca 35 barn inskrivna från ålder 1-5 år.

Inför VT 2022 kommer driften att övergå till mig efter önskemål av min kollega, men i ett annat AB, då vi nu kommer att göra en omstrukturering i ägarstrukturen.

I dagsläget driver jag och är rektor för Håslövs Byaskola som drivs i ett bolag som heter MIBA skolor AB med åldrarna 6-12 år. Jag har genomgått den statliga rektorsutbildningen RP 2010-2012.

Personalen är fördelad på förskollärare med ett utökat utbildningsansvar i enlighet med Lpfö -18, samt barnskötare och övrig personal, vi kommer även att ha en biträdande verksamhetschef på plats 100%, eftersom min tid även fördelas på grundskolan.

Vi räknar med en personaltäthet på 1-2 åringar 5/personal, och från 3-5 åringar 7/personal.

Vi har en helhetssyn på barnet och kommer att ha ett tätt samarbete med både förskoleklass och fritidshem på Håslövs Byaskola. Vi följer kontinuerligt upp det enskilda barnet och gruppens utveckling.

Vår vision och mål är: **”Med barnet i fokus ska vi alltid vara en förebild för pedagogisk utveckling, där lärdom har inte någon slutstation”**

**Prioriterade mål från ht 2022 och framåt:**

1. Pedagogisk dokumentation, genom att tillsammans med barnen reflektera över innehållet i gjorda dokumentationer, diskutera och komma fram till hur vi ska gå vidare, för att utveckla aktiviteter, samt miljö och hela förskolans verksamhet med utgångspunkt i barnens intresse, behov, tankar och idéer. **Genom att:** utveckla och fördjupa sina kunskaper kring begreppet pedagogisk dokumentation, uppmuntras att dokumentera, planera och följa upp förskolans verksamhet tillsammans med barnen.
2. Inskolning, då vi haft många inskolningar på kort tid har vi alla känt att vi behöver arbeta fram en röd tråd att luta oss på. Vi ska vara flexibla utifrån varje barns behov, men ska dock göra lika i mångt och mycket, så att det blir samma sätt för alla gruppers inskolningar. Första mötet är visningen på förskolan och vad de får hem för info, kallelsen strax innan inskolning, arbetsgången med föräldraaktiv inskolning etc.
3. Kommunikation och samarbete. Här har vi sett lite uppstartssjukdomar såtillvida att vi pratar inte med varandra fullt ut. Flertalet gånger vet någon inte detta... Så vi behöver bli bättre och hitta kanaler och forum så all info kommer ut till rätt person mm. Hjälpt har vi vår Drive, likaså i vår messenger grupp. Hur kan vi samarbeta över gränserna med våra grupper? Vad ska tas på rektorsmötena, förskollärarnas planering, samtal med HR och sist på a-lagsmötena...?

Förskolans mål som vi arbetar med cyklist varje år:

Ledning tar tillsammans med förskolans pedagoger fram mål till varje huvudområden från Lpfö - 18.

Huvudområdena är: Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling. Under hösten har vi gjort ett pedagogiskt årshjul där vi lägger större fokus på ett specifikt målområde, år 22/23 är det **Språk och kommunikation**.

### **Normer och värden:**

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheter. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder

Läroplanen för förskolan Lpfö18, s 10

Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom att:

- Stötta barnen i konflikthantering
- Stimulera ömsesidig respekt i alla relationer
- Kontinuerliga diskussioner i arbetslagen gällande normer och värden, samt hur vi behandlar varandra
- Kontinuerliga diskussioner med barn och vårdnadshavare gällande normer och värden, samt hur vi behandlar varandra

Genom att vara observanta, fördela oss pedagoger, röra oss mellan olika rum eller platser och lyssna på barnen arbetar vi medvetet med att skapa trygghet i förskolan.

Vi är närvarande vuxna och medupptäckare i barnens lek och aktiviteter.

Vi skapar ett öppet klimat mellan personal och vårdnadshavare och lägger stor vikt vid den dagliga kontakten för att kunna samtala om barnens välbefinnande, trivsel och trygghet på förskolan.

Alla barn som är hos oss ska känna sig trygga, att de är bra och att de kan. För att säkerställa detta och förebygga kränkande behandling bygger vi upp tydliga rutiner och är närvarande vuxna vilket minskar risken för eventuella konflikter.

Vid eventuella konflikter är det viktigt att dessa löses direkt; vi samtalar med barnen om hur vi ska vara mot varandra och informerar vårdnadshavare då det behövs.

Vi delar ofta upp barnen i mindre grupper om 5 och 5, dels för att synliggöra varje barn, stärka barnens relationer med varandra och skapa trygghet i ett mindre sammanhang. I vårt arbete med värdegrundsfrågor använder vi oss av material i form av böcker (10 kompisböcker) eller små filmer exempelvis "ugglan och kompisproblemet". En del syftar till att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen. Den andra delen är baserad på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. De tar upp ämnen som är vanligt förekommande i barnens vardag och i deras samspel med sina kompisar som exempelvis "Säg förlåt", "Dela med dig" och "Lyssna och kom överens". Detta är en bra pedagogisk handledning och stöd i vårt fortsatta arbete tillsammans med barnen. Satt upp en tavla ht 22 som alla ser med 5"guldd ord" -tack, -varsågod, - ursäkta, -snälla, -förlåt mig.

Vi arbetar också med nuet, dvs att synliggöra ett problem som uppstått, där pedagogerna gör en dramatisering mm för att barnen ska se och förstå.

### **Omsorg, utveckling och lärande:**

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det dem visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Lpfö18, s 13

Detta uppnår Östra Grevie förskola genom att:

- Utgå från barnens intressen i utformandet av förskolans miljö, temaarbeten och den dagliga verksamheten
- Sätta ord på barnens lärande och därmed synliggöra ämnena som berörs i barnens lekar och aktiviteter
- Göra utflykter till närliggande kulturella upplevelser

Vi skapar en föränderlig miljö som lockar barnens intresse som vi anpassar efter barngruppens behov och intresse.

Vi byter ut material som skapar nya utmaningar och nya möjligheter för lek, kunskap och samarbete mellan olika barn i gruppen.

Vi strävar efter att se lärandesituationer under hela dagen och fortsätta att utforska dem.

Vi satsar på högläsning för alla barn.

Vi tar vara på barnens intresse och nyfikenhet i både planerad undervisning och fri lek.

Vi har tillgång till gymnastiksal och har idrott och rörelse varje vecka. Vår närmiljö används varje vecka.

Pedagogiska måltider är en självklarhet.

Vi är digitaliserade och har tillgång till digitala verktyg där barnen kan använda lärappar och annat som är i den pedagogiska utvecklingen.

### **Barns delaktighet och lärande:**

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Lpfö 18 s. 16

*Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom:*

- Barnens medverkan i demokratiska beslut
- Möten/samlingar där barnens åsikter lyfts fram och tas tillvara
- Att ge utrymme för barnen att själva välja aktiviteter inom ramen för verksamheten. Detta förutsätter att vi stöttar barnen i att utveckla sin förmåga att ta ansvar för egna handlingar och för förskolans miljö
- Utvärdering, uppföljning och utveckling, se vårt årshjul
- Vardagliga samtal där pedagogerna aktivt tar del av barnens intressen och åsikter, men framförallt i våra schemalagda möten med skolans utvecklingsgrupp där rektor, förskollärare samt övr. pedagoger ingår
- Jämställdhetsarbete för att ge flickor och pojkar samma möjligheter, och lika stort utrymme i förskolan

Vi lyssnar på barnens åsikter, tankar och önskningsar i det dagliga arbetet. Den fysiska miljön med dess olika material och aktiviteter utformas och används, både utifrån, men också för att väcka barnens tankar och intresse.

Vi är observanta på barnens intresseområden och detta i kombination med förskolans läroplan, samt det aktuella temat för året är utgångspunkterna för vår planering av verksamheten. Barnen behöver tid att leka och vi arbetar medvetet med den fria lekens betydelse och försöker därför att inte avbryta deras lekar.

Eftersom vi samarbetar och har gemensamma aktiviteter mellan våra grupper är det ett pågående utvecklingsarbete. Vi tränar också på innebörden av att rösta. Detta innebär att barnen får förståelse för och möjlighet att inför gruppen göra sina åsikter hörda och skapa förståelse för demokratiska processer. I olika sammanhang tex samlingar och visningsdagar låter vi barnen uttrycka sina tankar och då ge utrymme att lyssna på sina och andras åsikter.

Vi tillgodoser önskemål i den utsträckning som är möjlig, precis som i vårt demokratiska samhälle. Vi röstar om möjliga aktiviteter och synliggör resultatet och följer resultatet. Vi tränar att ta ansvar för inne- och utemiljön på förskolan genom att t.ex. både kunna plocka fram och sätta tillbaka, samt att hantera föremål på varsamt sätt. Barnen ansvarar för olika uppdrag över tid såsom dukning, sopsortering mm.

## Samverkan mellan förskola och hem:

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Lpfö18, s 17

*Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom:*

- Att skapa en tillitsfull relation mellan förskolans pedagoger och barnens familjer genom att delge information om verksamheten på olika sätt, och ta tillvara deras synpunkter
- Årlig enkät till vårdnadshavare
- Erbjuda föräldrar föräldraråd/verksamhetsråd minst en gång per läsår, gärna två
- Föräldramöten anordnas av respektive avdelning på höstterminen
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång per läsår, eller enligt vårdnadshavarens önskemål
- Klagomålshantering, finns och är väl känd av alla vårdnadshavare

Utvecklingssamtal hålls regelbundet en gång/läsår, men vi erbjuder två för de som vill.

Underlag för dessa finns genom digital dokumentation av barnens lärandeprocess i bild och text via vår interna plattform.

Samtalen bygger på att vi, genom dokumentationen och dess koppling till läroplanen, visar vårdnadshavarna vad vår verksamhet erbjuder barnen så att de ska utveckla sina olika styrkor.

För att samverka med föräldrar skapar vi trygga och lugna lämningar till känd personal från huset.

Vi har gemensamma mötespunkter såsom föräldramöte, temakvällar, höstkvällar och Lucia där föräldrar bjuds in att närvara (dock ej under pandemin). Vi dokumenterar vår verksamhet på förskolans väggar och via vår plattform så att all personal kan se och följa barnet.

Förskolan ska skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrar har yttersta ansvaret för sitt barns fostran och utveckling. För att barnet ska utvecklas bra är därför ett nära och förtroendeingivande samarbete med hemmet viktigt.

Vi vill att föräldrarna ska känna sig delaktiga i sitt barns förskoledag. Detta gör vi genom att ge tydlig information av mål och innehåll och möjligheter till inflytande:

Hur?

-Tyra

Tamburkontakt dagligen

-Pedagogisk dokumentation

-Informationstavla

-Utvecklingssamtal 1-2ggr/läsår

-Föräldramöten 1-2ggr/läsår

-Likabehandlingsplan årligen

-Föräldraenkät årligen

Inskolning:

Inskolning beräknas vara i ca 7-14 dagar, helt beroende på barn och förälders önskemål. Förälder är med hela första veckan under bestämda tider.

Andra veckan gör vi tillsammans ett schema utifrån barnets behov och verksamheten, men förälder ska vara anträffbar och snabbt kunna komma.

Vi skapar en trygg atmosfär för barn och förälder under inskolningen så att det går bra för alla när det är dags för lämning. Den första tiden är lika viktig för såväl förälder som barn att de ska känna trygghet och förtroende att lämna sitt barn.

## Övergång och samverkan med förskoleklass:

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda*

*skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet där det är möjligt, eftersom vi ibland har stort upptagningsområde*  
Lpfö 18 s. 17

Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom att:

- Barnen vid tillfälle under vårterminen får träffa förskollärarna i förskoleklassen, både på sin förskola och på skolan, då nära samarbete nu kommer att ske med Håslövs Byaskola
- Hålla överlämningssamtal med förskollärarna i förskoleklassen, vilka ska vara godkända av barnens vårdnadshavare.

För att se till att övergången mellan förskolan och förskoleklassen blir bäst för alla, har vi regelbundna planerade aktiviteter tillsammans under våren med aktiviteterna som är planerade utifrån Lpfö 18.

För blivande elever till Håslövs Byaskola kommer dess blivande förskoleklasspedagog och träffar på barnen på Östra Grevie förskola under maj månad.

Förskoleklassen går under skolans organisation och tillhör skolans yngre arbetslag år F-3. Förskolan och skolan har samma rektor, där förmedlas i en regelbundenhet en viss samkörning av temaarbete, utflykter mm.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling:**

*Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.*

*Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.*

Lpfö 18 s. 18

Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom att:

- Dokumentera med hjälp av t.ex. teckningar, foton, citat, film och ljudupptagningar
- Utvärdera, reflektera över, och analysera dokumentationen för att synliggöra lärandet och utveckla förskolans verksamhet
- Synliggöra verksamheten för barnen, vårdnadshavarna och pedagogerna på förskolan och i sociala medier (avkodat)

Barnets utveckling och lärande finns dokumenterat på olika sätt. Bild och text läggs här regelbundet ut på våra sociala medier (avkodat) för att föräldrarna ska få insyn i och ta del av barnens utveckling, lärande och vistelse på förskolan.

Dokumentationen görs både för varje avdelning, men också för varje enskilt barn. Barnets enskilda dokumentation används vid våra utvecklingssamtal. Lärandemiljön Både inne- och utemiljön är utformade för att barnen ska lära samtidigt som de leker.

Miljöerna förändras och utvecklas fortlöpande, aktuellt tema och barnens intressen. Vi ser lärandemiljön som en del av det entreprenöriella förhållningssättet.

Det pedagogiska materialet finns tillgängligt för barnen för att stimulera deras utveckling och lärande, och uppmuntra deras initiativ till lek. När vi använder ordet utomhusmiljö så ser vi inte bara till de ytor som ligger på förskolans område. Vår närmiljö är fantastisk och vi är ofta i vårt närområde på lekplatsen, men även på närliggande bibliotek. Vi samarbetar med våra föräldragrupper gällande tankar och idéer.

Mellan varje period (jul/sommar) sker utvärdering och analys av arbetet, vilket styr den kommande perioden. Dokumentation finns på väggar i första hand, men även i skolans egna plattform synlig för alla pedagoger. Varje Utvecklingsgrupp försäkras sig om att man under läsåret berört alla mål i Lpfö.18. Detta görs kontinuerligt på arbetslagens veckoplaneringar, men även i utvecklingsgruppen som består av ansvariga förskollärare.

På veckoplaneringsagendan finns också målen med för att underlätta kontinuerlig uppföljning och målinriktat arbete.

Utvärdering:

Vid utvärderingen innan jul görs en lägesbeskrivning av varje avdelnings målarbete. Lägesbeskrivningen delges i sammanfattande form till rektor (halvårsrapport). Under perioden juni-augusti utvärderas läsårets hela målarbete och rektor skriver en utvärdering på hela året. Då analyseras vårdnadshavarnas enkäter och förskolans utvärderingar utifrån läroplanens huvudområden. Dessa blir underlag till kvalitetsrapporten som i sin tur blir underlag till kommande läsårs nya mål. Förskolans mål ligger till grund för men vi har valt ut ett fokusområden per år i 4 år som vi arbetar med cyklist i alla tre grupperna. (från Lpfö.18).

### **Plan mot diskriminering och likabehandling (Likabehandlingsplan)**

Alla som vistas i förskolan har rätt att känna sig trygga i en god miljö. Förskolan är enligt lag skyldig att upprätta en plan för hur detta säkerställs. Planen mot diskriminering och kränkande behandling för Östra Grevie förskola revideras årligen, och bygger på de trygghetsmätningar, föräldraenkäter som är gjorda, samt eventuella händelser under året. Den grundar sig på bestämmelser i skollagen, diskrimineringslagen och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planen.

Planen finns på förskolans hemsida, samt synlig på förskolans anslagstavla.

Inför förskolans likabehandlingsplan ligger ev händelser och skolans trygghetsvandring till grund för nästkommande års plan. Denna går ut på remiss till vårdnadshavare innan årets plan fastställs 30 september.

### **Plan för barn i behov av särskilt stöd:**

*Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.*

*Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska jag som rektor se till att barnet ges sådant stöd. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna. Lag (2018:1303).*

Skollagen 8 Kap, 9§

Detta uppnår Östra Grevie förskola bl.a. genom att:

- Ansvarig personal upprättar en individuell handlingsplan. Där förtydligas hur verksamheten ska utformas för att stötta det enskilda barnets utveckling och lärande. Rektor delges, kopia arkiveras hos rektor.
- Genom att förskolan kommer att ha samma tillgång till ett EHT team där specialpedagog, skolpsykolog, läkare, kurator samt skolsköterska ingår, vilket redan finns på Håslövs Byaskola, och samverkan kommer att ske vid behov. Rektor sammankallande om behov uppstår.
- Handledning kontinuerligt av specialpedagog.
- Återkommande möte och avstämning med vårdnadshavare .

Utarbetad av Maria Wiktorsson, rektor/huvudman

Rev 220823